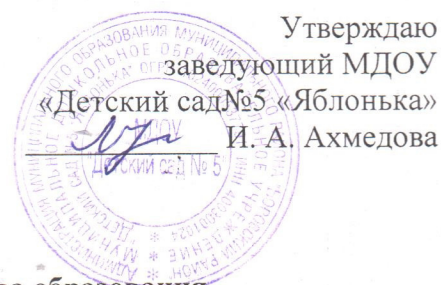


Принято на педагогическом совете  
протокол № 2 от 10.09.2015



Утверждаю  
заведующий МДОУ  
«Детский сад № 5 «Яблонька»  
И. А. Ахмедова

**Положение  
о системе внутреннего мониторинга качества образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Яблонька»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Яблонька» (далее – Учреждение) в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Управление качеством* – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.

- *Качество дошкольного образования* – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.

- Цели мониторинга

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;

- изучение процесса развития детей в соответствии с целевыми ориентирами.

- Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии Учреждения;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- установление потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;

- определение необходимых ресурсов и обеспечение ими процессов управления качеством;

- разработка и применение методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса на основе ключевых показателей качества;
- формирование механизма адресного обеспечения групп пользователей аналитической информацией;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии Учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативных действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных
- применение и корректировка мониторинга для постоянного улучшения всей системы качества.

1.6. Объект мониторинга – личностные качества ребёнка, определённые ФГОС ДО.

1.7. Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования опирается на:

- единый концептуальный подход к формированию информационных потоков;
- автоматизированный сбор данных на электронных носителях и их обработка;
- подготовленных для этой цели специалистов.
- Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).
- Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования.
- Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.
- Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение, представители общественности и др.

## **2. Организация и технология мониторинга.**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- наблюдение,
- экспертное оценивание,
- опрос,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

### **3. Требования к инструментарию мониторинга.**

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание : (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.

3.7. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка, складывающихся к двум годам.

### **4. Процедура проведения мониторинга.**

4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (октябрь, апрель).

4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3. Интегративные качества изучаются педагогами МДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый (воспитатель, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель)
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель).

4.4. Данные специалистов обсуждаются педагогами, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: выше среднего, среднему и ниже среднего.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

### **5. Требования к ведению документации.**

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет заведующий.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса.

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.

5.7. Результаты мониторинга хранятся в Учреждении 3 года.

### **6. Контроль**

6.1. Контроль над проведением мониторинга качества образования в ДОУ осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

### **7. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.**

Мониторинг основан на технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, разработанных к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга»).

В содержание деятельности при проведении мониторинга включено два основные части:

- *медико-педагогический мониторинг,*

**основная задача:** определить степень соответствия целевым ориентирам физического развития;

- *психолого-педагогический мониторинг,*

**основная задача:** определить степень соответствия целевым ориентирам социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития;

**Цель мониторинга** – выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

### **Мониторинг отражает:**

- возрастные особенности детей,
- индивидуальные особенности развития ребенка;
- адекватность психолого-педагогической деятельности педагога по реализации образовательных целей Программы.

